

Bijlage 6

Kwaliteitskaart: Evaluatie VVE-aanspreekpunt duo

De aanvullende afspraken die op VVE-aanspreekpunt niveau gemaakt worden ten aanzien van de basiskwaliteit (coördinatie en (warme) overdracht) en de 'eigen aspecten van kwaliteit' kunnen door het VVE-aanspreekpunt duo vastgelegd worden in de samenwerkingsovereenkomst (bijlage 5).

Jaarlijks evalueren de VVE-aanspreekpunt duo's de onderlinge samenwerking en gemaakte aanvullende afspraken op de doorgaande lijn. Hiervoor zijn beide aanspreekpunten verantwoordelijk. De onderstaande kwaliteitskaart VVE-aanspreekpunt duo wordt bij voorkeur gezamenlijk door het VVE-aanspreekpunt duo ingevuld.

Ter ontwikkeling van het VVE-beleid kan de samenwerkingsovereenkomst en de evaluatie kwaliteitskaart opgevraagd worden. Het opvragen van de samenwerkingsovereenkomst van het VVE-aanspreekpunt duo is nadrukkelijk niet bedoeld ter verantwoordings- of afrekeningsinstrument, maar enkel om te analyseren en onderzoeken wat goed werkende elementen of 'best practices' zijn en deze te kunnen delen met elkaar om zo de kwaliteit van VVE te verhogen en het VVE-beleid door te ontwikkelen.

Kwaliteitskaart doorgaande lijn

Naam voorschoolse voorziening / school:

Wij vormen een koppel met:

Of: Wij werken samen met:

Ingevuld door:

Samen ingevuld:

ja nee

Datum:

Samenwerkingsafspraken

Om de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool te bevorderen worden er goede samenwerkingsafspraken gemaakt.

Er is VVE-coördinatie tussen voor- en vroegschool

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De vaste samenwerkingsafspraken staan op papier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er zijn twee VVE-aanspreekpunten aangesteld die dit proces aansturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij komen op vaste momenten bij elkaar (hoeveel?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij evalueren jaarlijks de samenwerking (-afspraken) in een gezamenlijk overleg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij maken van dit overleg een verslag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op basis van de evaluatie maken wij weer samenwerkingsafspraken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De VVE-aanspreekpunten heeft taakuren beschikbaar voor deze opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij nemen deel aan overlegmomenten van elkaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben structureel gezamenlijk overleg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Overdracht kindgegevens

De voorschool en vroegschool zorgen voor een overdracht voor reguliere kinderen en peuteropvang kinderen en een warme overdracht voor VVE-doelgroepkinderen en zorgkinderen

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij werken volgens het protocol kindgegevens met daarin de afspraken over de overdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschool vraagt schriftelijk toestemming voor de overdracht bij de intake van het kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De basisschool vraagt schriftelijk toestemming om contact met de voorschool op te kunnen nemen bij de intake van het kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De basisschool noteert in het systeem of het kind een VVE-indicatie heeft en of het kind een VVE-programma heeft gevolgd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij zorgen dat reguliere kinderen en peuteropvang kinderen met 3 jaar en 9 maanden een overdracht krijgen van ten minste het overdrachtsformulier en het kinddossier georganiseerd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij organiseren dat doelgroepkinderen en zorgkinderen met 3 jaar en 9 maanden een warme overdracht van ten minste het overdrachtsformulier, het kinddossier georganiseerd en een mondelinge toelichting hierop en staan de aandachtspunten centraal:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • basiskennmerken, betrokkenheid, evt. risicofactoren en ontwikkelingslijnen 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • welke hulp al is geboden op de kinderopvang? 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • wat is succesvol geweest in de aanpak en waar kan de school mee verder? 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • zijn de streefdoelen (SLO) wel of niet bereikt? 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschoolse voorziening gebruikt het schriftelijk overdrachtsformulier zoals afgesproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschoolse voorziening vraagt de ouders het overdrachtsformulier te ondertekenen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De voorschoolmaatschappelijk werker die betrokken is bij een kind wordt ook betrokken in de overdracht en maakt contact met de schoolmaatschappelijk werker



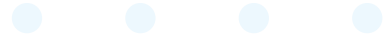
De voorschool gaat met ouders in gesprek wanneer het kind 2.9 jaar is over welke basisschool het kind heen zal gaan



De voorschoolse voorziening neemt contact op met de contactpersoon SWV Onderwijscollectief VPR wanneer er speciale onderwijsbehoeftes zijn met 3 jaar en 3 maanden



De voorschoolse voorziening heeft een voorbespreking van de overdrachtsgegevens met de ouders



De basisschool geeft aan wanneer een overdracht (warm en koud) goed is aangekomen en neemt contact op met de voorschool bij vragen



De basisschool neemt de overgedragen informatie op in het registratiesysteem



De basisschool geeft een terugkoppeling van leerlingen met 4 jaar en 6 maanden over ten minste de ontwikkeling van kinderen met een ontwikkelingsachterstand en zorgleerlingen



De basisschool neemt zo snel mogelijk contact op met en geeft een terugkoppeling aan de kinderopvang over leerlingen met geconstateerde hiaten die bij binnenkomst niet bekend waren



Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Aanbod op de voorschool en vroegschool

Aanbod voor en vroegschools is op elkaar afgestemd.

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij organiseren samen minstens 1x per jaar een gezamenlijk thema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij bepalen gezamenlijk wat het thema is en wanneer het thema uitgevoerd gaat worden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Thema inhoud en werkwijze wordt zo veel mogelijk op elkaar afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben afspraken gemaakt om ouders zo veel mogelijk bij het gezamenlijk uit te voeren thema te betrekken te denken valt aan bijvoorbeeld gastelessen of materiaal waar ouders thuis mee kunnen verder kunnen werken aan het thema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nieuwe ouders van toekomstige kinderen worden ook betrokken bij het thema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aan het einde van het thema evalueren wij gezamenlijk en wordt het volgende thema al besproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij brengen onze ervaringen over het werken met een gezamenlijk thema in bij het ROK-overleg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben de streefdoelen besproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben de streefdoelen afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Het pedagogisch klimaat

Afstemming in het pedagogische handelen

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben duidelijke afspraken over het aanbod en de aanpak wat betreft stimulering van:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • -taal, 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • -rekenen 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • -sociaalemotionele ontwikkeling 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> • -afstemming over ieders verwachtingen 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben afstemming gevonden in regels en routines tussen de peutergroep en de basisschool, passend bij de leeftijdsgroep	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben informeel inhoudelijk overleg tussen pm'ers en leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben een jaarlijks terugkerend inhoudelijk overleg tussen pm'ers en leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij kunnen de gezamenlijke pedagogische en didactische visie concreet verwoorden – en ook de eventuele verschillen die er nog zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben als koppel een inhoudelijke doorgaande leerlijn beschreven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij werken met hetzelfde vve-programma en hebben afstemming over de uitvoering van de thema's en /of activiteiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben afgesproken dat wij allebei gebruikmaken van dezelfde ontwikkelingsdoelen (bijvoorbeeld SLO of aan de hand van KJK) , of:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben duidelijke doelen gesteld; wat moeten kinderen kunnen bij binnenkomst van de basisschool?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het eindniveau van taal/rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling van de peuter is bekend bij de basisschool en de school baseert haar aanbod mede hierop (en maakt dus gebruik van de gegevens uit de overdracht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij kunnen voorbeelden noemen van werkwijzen die we van elkaar hebben overgenomen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We bespreken regelmatig de resultaten van elkaar op basis van het observatiesysteem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben gezamenlijk scholing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben een gezamenlijk pedagogisch didactisch plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wij komen bij elkaar op de groepen kijken (collegiale consultatie)

Wij hebben een gezamenlijke leergemeenschap

Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Educatief handelen

Afstemming in het educatief handelen

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben met elkaar besproken hoe we het spel van kinderen effectief kunnen stimuleren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben afspraken gemaakt hoe we het spel van kinderen effectief kunnen stimuleren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben besproken hoe we de taalontwikkeling van de kinderen effectief kunnen stimuleren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben afspraken gemaakt hoe we de taalontwikkeling van de kinderen effectief kunnen stimuleren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschool werkt met een bewezen effectief VVE-programma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vroegschool werkt met een bewezen effectief VVE-programma of beredeneerd aanbod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij werken met een doelgerichte planning waar het gaat om het aanbod voor VVE-kinderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wij afgestemd over de doelgerichte planning waar het gaat om het aanbod voor VVE-kinderen



In de voorschool is het thema waar aan gewerkt wordt zichtbaar in de ruimtes en materialen gedurende het thema op- en uitgebouwd



In de vroegschool is het thema waar aan gewerkt wordt zichtbaar in de ruimtes en materialen gedurende het thema op- en uitgebouwd



Wij stemmen de activiteiten af op de verschillen in ontwikkeling van individuele kinderen



Het didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers en leraren stelt jonge kinderen in staat tot leren en ontwikkelen passend bij hun ontwikkelingsfase en is zichtbaar en merkbaar in de groep. Waarbij de focus ligt op de effecten van het aanbod



Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Ouderbetrokkenheid

De manier om met ouders om te gaan op de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben ons ouderbeleidsplan met elkaar besproken en op elkaar afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben samen een ouderbeleidsplan gemaakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben een gezamenlijke nieuwsbrief voor de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de voorschool wordt in het startgesprek input van ouders gevraagd zodat er een dialoog ontstaat bijvoorbeeld wil je wat vertellen over je kind, wat verwacht je van ons als organisatie, heb je zelf vragen, wat heb je de groep te bieden, hoe kun jij als ouder bijdragen bijv. hobby's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de vroegschool wordt bij het intakegesprek input van ouders gevraagd zodat er een dialoog ontstaat bijvoorbeeld wil je wat vertellen over je kind, wat verwacht je van ons als organisatie, heb je zelf vragen, wat heb je de groep te bieden, hoe kun jij als ouder bijdragen bijv. hobby's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben de wijze waarop wij met ouders in gesprek gaan afgestemd (bv: verwachtingsgesprekken, omgekeerde gesprekken, luistergesprekken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is mogelijkheid voor informele contacten met de pedagogisch medewerker of leerkracht tijdens het brengen en halen van het kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de voorschool zijn regelmatig ouder en kind activiteiten om de interactie te vergroten tussen ouder en kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de vroegschool zijn regelmatig ouder en kind activiteiten om de interactie te vergroten tussen ouder en kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben activiteiten met betrekking tot het ouderbeleid op elkaar afgestemd (zo ja, graag toelichten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben activiteiten waar ouders van peuters en kleuters aan deel kunnen nemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de voorschool wordt een startbijeenkomst georganiseerd aan het begin van het jaar om het dialoog aan te gaan met de nieuwe groep ouders om te onderzoeken wat zij verwachten en wat zij nodig hebben om een actieve en betrokken ouder te kunnen zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de vroegschool wordt een startbijeenkomst georganiseerd aan het begin van het jaar om het dialoog aan te gaan met de nieuwe groep ouders om te onderzoeken wat zij verwachten en wat zij nodig hebben om een actieve en betrokken ouder te kunnen zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouders worden actief uitgenodigd voor activiteiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouders worden standaard uitgenodigd bij het begin of bij de afsluiting van een thema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Ondersteuningstructuur

De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd

	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De vve-coach en de ib'er van de school overleggen regelmatig over de overdracht, (de afstemming van) de zorg en de ontwikkelingsbehoeften van recent overgedragen kleuters	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschool heeft een werkinstructie en een stappenplan hoe te handelen bij opvallend gedrag (zorgstructuur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vroegschool heeft een werkinstructie en een stappenplan hoe te handelen bij opvallend gedrag (zorgstructuur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben een gezamenlijk ondersteuningssysteem voor de voorschoolse voorziening en de basisschool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschool observeert systematisch en noteert dit in het observatiesysteem, begeleiding wordt daarop afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vroegschool observeert systematisch en noteert dit in het observatiesysteem, begeleiding wordt daarop afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben de observatie en registratie op elkaar afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voorschool stuurt een kind door naar het CJG wanneer er sprake is van taalontwikkelingsproblematiek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De voorschool houdt waar mogelijk contact met andere hulpverlening binnen het gezien



De voorschool maakt bij VVE-kinderen en zorgkinderen bij 3.3 jaar een inschatting of het kind naar het reguliere onderwijs kan. Dit wordt door de pedagogisch medewerkers gedaan. Als er twijfels zijn of een extra onderwijsbehoefte schakelen de pedagogisch medewerkers en vsmw'er in om het samenwerkingsverband bij 3.6 jaar en 3 maanden te betrekken



Wij trekken samen op als we kinderen moeten doorverwijzen



Wij hebben regelmatig overleg over kinderen met een ondersteuningsbehoefte en betrekken zo nodig ook (v)smw of de IB'er of andere experts



Bij de vroegschool observeert de intern begeleider in de klas als daar reden voor is



Aanvulling van eigen activiteiten of afspraken:

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting: